

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63 «Звёздочка»
г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с №63)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации
городского округа – город Волжский
Волгоградской области

А.Н. Резников

« 10 »

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 63
«Звёздочка» г. Волжского Волгоградской
области»

О.В. Ларина

Приказ от « 10 » 2017 г. № 2/1

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол №2 от 10.01.2017

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 63 «Звёздочка»
г. Волжского Волгоградской области»

на 2017-2021 г.г.

2017 г.

Содержание

		страница
	Введение	3
1	Паспорт программы	4-5
2	Информационная справка об учреждении	6
3.	Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ	7-18
3.1.	Характеристика кадрового состава ДООУ	7-8
3.2.	Методическая работа в МДОУ	8-9
3.3.	Воспитательно-образовательная работа	9-15
3.3.1	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников	9-12
3.3.2	Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.	13-15
3.4	Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников МДОУ	15-17
3.5	Материально-техническая база ДООУ	17-18
4.	Концепция развития МДОУ д/с №63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области	19-20
4.1	Приоритетные задачи развития МДОУ	19
4.2	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	20
4.3	Система организации контроля за выполнением Программы	20
4.4	Источники финансирования Программы	20
5.	Основные направления Программы развития МДОУ	20-28
5.1	Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	20-22
5.2	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников	22-24
5.3	Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека.	24-25
5.4	Сотрудничество с семьей	26-27
5.5	Материально-техническое обеспечение	27-28
6.	Заключение	29
6.1	Список используемой литературы	30

Введение

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для формирования активной жизненной позиции гражданина, человека, волжанина.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа является организационной основой деятельности МДОУ д/с № 63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области. Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2017-2021 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация в работе ДОО ФГОС ДО, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); ➤ «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который вступает в силу с 1 января 2014 года.); ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2021 гг.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ д/с № 63

Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие потенциала педагогического коллектива и повышение образовательного ценза педагогов МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического здоровья детей, а также для успешной социализации и гражданского становления личности. ➤ Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий ➤ Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников ➤ Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рациональное использование бюджета ➤ спонсорская помощь, благотворительность ➤ внебюджетные источники
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребёнка в школе; ➤ Работа по улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; ➤ Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ➤ Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной; ➤ Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей; ➤ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ; ➤ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
Адрес сайта в Интернете	http://звездочка63.pф
Руководитель программы	Заведующий МДОУ д/с № 63 «Звездочка» Ларина Ольга Владимировна, тел.38-34-73

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 «Звездочка» г. Волжский Волгоградской области» был открыт в 1972 году. До июня 1996 г. находилось в ведении Трубного завода, потом передано в муниципальную собственность города.

Учредителем МДОУ является городской округ - город Волжский в лице администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области.

Детский сад расположен в отдельно стоящем 2-х этажном здании, расположенном по адресу: ул. Энгельса, дом 34. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Режим работы МДОУ - пятидневный, с 07.00 до 19.00 часов.

В настоящее время в детском саду функционирует 8 групп: 2 группы раннего возраста и 6 дошкольных групп. Списочный состав на 01.01.2017 года – 243 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программ: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., с включением региональной программы «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой, а также парциальных программ - «Я, ты, мы: Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет » /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной; «Разговор о правильном питании» / М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой.

В МДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов, согласно СанПиНам.

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций). Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса (методическое объединение педагогов, родительский комитет), проводятся собрания трудового коллектива. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников: премирование за участие в конкурсах, фестивалях, реализации творческих проектов, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении предметно-развивающей среды детского сада.

3. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

3.1. Характеристика кадрового состава ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Заведующий МДОУ, Ларина Ольга Владимировна, образование высшее профессиональное: ВГИ (филиал) ФГАОУ ВПО ВолГУ, Профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление», 2015г. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Международный юридический институт», 2011г., по специальности «юриспруденция», Московский институт рекламы, туризма, шоу-бизнеса, 2004г., по специальности «социально-культурный сервис и туризм», педагогический стаж -13 лет; в должности заведующей – 1 год 6 месяцев.

Имеет курсовую подготовку: Профессиональная переподготовка в ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы» по программе «Социальная работа», 2008 г.

ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Технологии организации художественно-продуктивной, игровой и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 36 ч., 2015г.

ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 ч. 2015 г.

ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» 120 ч., 2015.

Наименование показателя	Количество человек
Всего педагогических работников	19
в том числе, воспитателей	14
музыкальных работников	2
физкультурных работников	1
педагогов-психологов	1
учителей-логопедов	1
старших воспитателей	1
Педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	18
Педагогические работники, имеющие дошкольное педагогическое образование	18
высшее	10
среднее профессиональное	9
Педагогические работники, не имеющие профильного педагогического образования	1
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	17
высшую квалификационную категорию	5

первую квалификационную категорию	12
Педагоги, не имеющие квалификационной категории	2
Стаж педагогической деятельности	
менее 5 лет	2
от 5 до 10 лет	2
более 10 лет	15
Возраст педагогических работников	
до 30 лет	2
от 30 до 50 лет	11
более 50 лет	6

Кадрами МДОУ полностью укомплектован. Коллектив стабильный, но имеется достаточно большое количество педагогических кадров, предпенсионного возраста, и низкий процент молодых кадров.

3.2. Методическая работа в МДОУ

Методическая работа осуществляется старшим воспитателем: проводится целостная система мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, ведется поиск новых нетрадиционных форм работы. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом потенциала каждого педагога. Ежегодно в ДОУ действует школа педагогического мастерства воспитателей: **2015-2016 гг.- по теме: «Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками», 2016-2017гг. - «Школа молодого воспитателя» и «Экология для умников и умниц», педагоги являются постоянными участниками конкурсов профессионального мастерства, семинаров, конференций, городских акций и проектов, наставниками для студентов ВИЭПП, социально-педагогического отделения, проходящих практику на базе МДОУ д/с № 63.**

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности определено следующее приоритетное направление:

- повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного и познавательного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация), знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование интерактивного оборудования в НОД;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Полная укомплектованность штата ДОУ; 2. Профессионализм и стабильность; 3. Инициативность, творческий потенциал, результативность участия в конкурсах, работа	1. Недостаточное использование потенциала педагогического коллектива; 2. Низкий процент (10 %) молодых педагогов; 3. Слабое владение педагогами

<p>сплоченной команды в городских мероприятиях, акциях, проектах.</p> <p>4. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОУ, города, области</p> <p>5. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.</p> <p>6. В ДОУ ведется работа по оснащению развивающей среды ИКТ и развитию материально-технической базы.</p>	<p>компьютерными технологиями;</p> <p>4. Несоответствие объема использования информационно-компьютерных технологий с субъектами образовательного пространства (педагогами, родителями, воспитанниками) требованиям ФГОС ДО.</p> <p>5. Отсутствие в группах технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.</p>
---	---

Исходя из проблемного анализа характеристики кадров, также методической работы в ДОУ была создана *целевая программа «Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление»*.

3.3. Воспитательно-образовательная работа

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с задачами годового плана, Концепцией дошкольного воспитания, реализуемыми образовательными программами. Базовый компонент образования в МБДОУ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Основная образовательная программа ДОУ (2015 г.)

- «Я, ты, мы: Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» /О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной - М.: Просвещение, 2005;

- «Разговор о правильном питании» / М.М.Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г.Макеевой;

- «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.

Педагогическая деятельность направлена на гармоничное взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребенок - дошкольник.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом.

В работе с детьми используются современные формы организации обучения: предпочтение отдается подгрупповой и индивидуальной, но используются фронтальные и коллективные формы. Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в МДОУ отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится 2 раза в год, выявляются достижения и проблемы в развитии. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется на основе научно-методического пособия – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, маршрутными листами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Приоритетным направлением в работе ДОУ является нравственно – патриотическое воспитание, которое реализуется через:

1. Ознакомление дошкольников с фольклором и народной музыкальной культурой родной страны. Особой гордостью нашего детского сада является ансамбль «Русские ложки»

под руководством Строкановой Елены Александровны. Ансамбль является неоднократным лауреатом городских, победителем региональных и международных конкурсов.

2. С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры через народные праздники и традиции педагоги детского сада используют проектную деятельность. Проект «Как жилали в старину» знакомит детвору с Троицей, Масленицей, Рождеством, Святками и другими праздниками на Руси. Экскурсии в музей русской сказки, создание мини-музеев в группах детского сада, театрализованная деятельность являются действенным средством нравственно-патриотического воспитания.

3. Большое внимание в нашем детском саду уделяется краеведческому направлению. В этом нам помогает региональная программа «Воспитание маленького Волжанина». Знакомство дошкольников с природой родного края, историей, культурой и искусством Нижнего Поволжья происходит не только на занятиях в детском саду, но и через путешествия по Волгоградской области, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мастерских волжских художников, музейные занятия «Волжского музейно-выставочного комплекса», участие в региональных фестивалях «Путешествия по родному краю», «Мой край родной - Поволжье».

4. В реализации целей и задач нравственно-патриотического направления в дошкольном учреждении не менее важно знакомить дошкольников с историческим прошлым России, государственной символикой, государственными праздниками. Ежегодно в нашем детском саду проходит конкурс чтецов, посвященный ВОВ, встречи с ветеранами, День Флага, День России, День Единства. Особо яркие впечатления дошкольники получают от экскурсии в Музей Панораму «Сталинградская битва».

5. Под руководством опытного инструктора по физической культуре Плугаревой Ирины Михайловны в нашем детском саду проходит воспитание патриотизма средствами спорта. В 2016 году воспитанники детского сада стали призерами городского конкурса Малые олимпийские игры, а в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами г. Волжского наше дошкольное учреждение стало площадкой для проведения Фестиваля ГТО. В рамках военно-патриотического воспитания мы активно сотрудничаем с воинской частью города Волжского и любим приглашать их к себе в гости на праздники.

3.3.1. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Диагностика позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям.

В МДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

1) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период:

- обливание стоп;

- обширное умывание;

- сон без маечек;

- солнечные ванны;

- дыхательная гимнастика.

2) Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение прививочной работы по плану;

- организация обследования детей по показаниям;

- фитанцидопрофилактика чесноком, луком;

- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима;

Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка:

- а) оптимизация учебной нагрузки;
- б) оптимизация физической нагрузки;
- в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой.

2) Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 1.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив МДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в МДОУ были использованы следующие методические пособия:

- «Музыкально - двигательная подготовка в системе физического воспитания». Фомина Н.А.;
- «Школа мяча» Н.И. Николаева;
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.
- «Твой друг – игра!» Двигательно-игровая программа по физическому воспитанию детей 5-7 лет. Финогенова Н.В.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег,

метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок предоставляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.
- Родители информируются об оздоровительной работе учреждения с помощью печатного материала, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; есть система работы по ОБЖ, педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Чистые ладошки», «День туриста», «Человек» и др.;</p> <p>2. Созданы условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей (профилактика переутомления, травматизма, комплексное обследование специалистами и др.)</p> <p>3. Высокое качество работы, результативность и творческий подход инструктора по физической культуре при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>4. Использование нетрадиционных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Сотрудничество со специалистами и педагогами.</p>	<p>1. Возрастающее ухудшение здоровья (физического, психологического, социального) поступающих в детский сад детей.</p> <p>2. Наличие в ДОУ детей «группы риска».</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>4. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p>

Таким образом, для решения проблем, выявленных в процессе анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и состояния здоровья воспитанников, создана **целевая программа «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»**.

3.3.2 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека.

Одной из основных задач ДОУ при реализации требований ФГОС ДО является создание условий для успешной социализации, самореализации личности и формирования активной жизненной позиции дошкольников.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

Для реализации данной задачи в МБДОУ:

- ✓ *осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:*
сотрудничества и партнёрства «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»
передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»);
- ✓ *определены единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;*
- ✓ *ориентация на гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;*
- ✓ *создание развивающей предметно-пространственной среды;*
- ✓ *применение ситуации выбора (практического и морального).*
- ✓ *организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, импровизация, опыты, эксперименты, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность).*
- ✓ *организация деятельности по выявлению и развитию способностей воспитанников к разным видам деятельности (тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства, конкурсы чтецов, поделок, театральные постановки и т.д.)*

- ✓ организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию
- ✓ включение воспитанников и педагогов в проектную деятельность: проект «Как жила в старину» объединил темы русских народных праздников: «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Пасха», знакомство детей с русскими народными традициями, обычаями: «В гости к бабушке Маланье», «От зерна до каравая». Создание мини-музеев русского быта.
В рамках проектной деятельности в ДООУ «Ее величество игра» проведены проекты: «Повар», «Поликлиника», «Магазин», «Детское кафе «Смородина», «Мир театра» «В гостях у Айболита», в рамках экологического воспитания проект «Отходы и доходы»
- ✓ реализация программы социально-эмоционального развития «Я, ты, мы»
- ✓ внедрение региональной программы «Воспитание маленького волжанина»
- ✓ создание программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, группы риска
- ✓ работа консультационного пункта.

Одним из условий для успешной социализации дошкольников является использование ресурсов дополнительных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также применение ресурсов иных организаций – медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и др.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между МДОУ и:

- МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 24;
- МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»;
- Театры («Арлекин», «Молодежный театр», Волгоградская областная филармония, «ПремьерА», «Театр тетушки Марины», «Саквояж» и др.);
- МБУЗ «Городская детская поликлиника №1»;
- МБОУ ДОД СЮН;
- МБОУ ДОД ДТДМ;
- МБОУ ДЮЦ «Русинка»
- Пожарная часть №32.

Дети, посещающие МДОУ д/с № 63, являются постоянными участниками экскурсий, конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсов и соревнований («Держайте, вы талантливы!», «ДРОЗД» и др.), дистанционных конкурсов на интернет-порталах.

Анализ данного раздела позволяет отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Владение и использование в работе педагогами программы социально-эмоционального развития «Я, ты, мы», личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> <p>2. В ДООУ выстроена работа консультативного пункта для родителей (психолого-логопедическое сопровождение).</p> <p>3. Созданы условия для успешной социализации дошкольников через сетевое взаимодействие и использование ресурсов дополнительных организаций.</p> <p>4. Систематическое вовлечение воспитанников в различные конкурсы, проекты, соревнования, фестивали, выставки и т. д.</p>	<p>1. Недостаточное использование ресурсов педагогов в реализации регионального компонента по программе «Воспитание маленького волжанина».</p> <p>2. Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Неудовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Не в полной мере реализуется система поддержки способных и одаренных детей через тьюторское сопровождение.</p>

Таким образом, для решения проблем, выявленных в процессе анализа созданных условий для успешной социализации воспитанников, создана **целевая программа «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»**.

3.4. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников МДОУ

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Поэтому, наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДДОУ.

Задачи:

- установление партнерских отношений с родителями, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержание уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания,

	<p>родительский клуб «Вместе с мамой», сайт, передача информации по электронной почте и телефону, наглядная информация «Высказывания детей» (устаи младенца и др.), «Мы Вас ждем», «Наши именинники», «Я и моя семья».</p>
Консультирование родителей	<p>Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.</p>
Просвещение и обучение родителей	<p>Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Родительский комитет, дни открытых дверей (просмотр открытых занятий), организация совместных праздников, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экологические акции, субботники, экскурсии, походы, недели здоровья, спортивные праздники, досуги с активным вовлечением родителей.</p>

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Совместно с родителями созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детские библиотеки в группах, мини музей и др. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Недостаточная открытость воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей. 2. Незначительное вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОО. 3. Отсутствие системы в реализации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения воспитательно-образовательных задач. 4. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу</p>

образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.

Для решения выявленных проблем по данному направлению создана **целевая программа «Сотрудничество с семьей»**.

3.5. Материально-техническая база ДООУ.

Предметно-развивающая среда в ДООУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в МДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Наименование показателя	Значение
общая площадь групповых (игровых) комнат	1 062 м ²
общая площадь оборудованных участков	4684 м ²
наличие физкультурного зала, физкультурной площадки	да
наличие музыкального зала	да
наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, изостудия.	да
наличие медицинского блока	да
наличие информационного сайта ДООУ	да

Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора; Медицинский персонал МБДОУ имеет все необходимое для проведения плановой профилактической работы.

Музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), мультимедийным оборудованием; дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом, сделанные руками специалистов, аудиотехникой (магнитофон), имеется фонотека классической, народной и современной музыки.

Физкультурный зал оснащен стандартным (шведская стенка, воротца, ребристые дорожки, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и др.) и нестандартным (массажеры для профилактики плоскостопия) физкультурным оборудованием, имеется спортивный инвентарь для организации и проведения занятий с детьми по базовой программе.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: консультативная зона,

игровое пространство, зона релаксации, организационно-планирующее пространство. В кабинете имеется интерактивное оборудование, аудиотека (диски с музыкой для релаксации, классической, современной музыкой), разнообразные игры, способствующие формированию интеллектуальной и эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Кабинет учителя-логопеда организован в соответствии с требованиями СанПиНа и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Имеется компьютер, зеркало, логопедические игры и пособия, игрушки.

В **методическом кабинете** собран и систематизирован материал по всем разделам базовой программы. Педагоги имеют возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодическими изданиями («Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Обруч» и др).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная **предметно-пространственная среда групп**, которая строится с учетом концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского, ФГОС ДО и направлена на личностно - ориентированную модель взаимодействия. В организации пространства группы учитывались познавательные, творческие, игровые, двигательные интересы и потребности детей.

Выделены следующие уголки:

- Изобразительного искусства — разнообразный изобразительный материал (краски гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши, пастель), бумага различная по цвету, фактуре, формату, плотности, трафареты, шаблоны, образцы работ, природный и бросовый материал.
- Речевой - настольно-печатные игры, сюжетные картины, схемы для рассказывания, тетради с печатной основой, игры и пособия по развитию творческого воображения и речи.
- Книжный - книги, детские журналы, открытки, иллюстрации к произведениям, портреты писателей.
- Физкультурный — мини-физкультурные уголки, оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности (мячи разных диаметров, обручи, кегли, игры малой подвижности); нетрадиционное оборудование (массажеры, тренажеры на развитие глазомера и ловкости и др.).
- Игровой — игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская мебель, игровые строительные наборы, оборудование для режиссерских игр.
- Музыкально-театрализованный — различные виды театров, детские музыкальные и шумовые инструменты, дидактические игры.
- Строительно-конструктивный — конструкторы из разного материала, с различным способом соединения деталей, пазлы, игры-головоломки, схемы, игрушки для обыгрывания.
- Уголок занимательной математики — оборудование по сенсорному развитию, тетради с печатной основой, дидактические игры, головоломки, счеты, цифры, часы и др.
- Уголок природы — оборудование и материал для организации экспериментирования и опытов, календари природы, ящики с посадками, комнатные растения, иллюстрационный материал.

Таким образом, предметно-развивающая среда и ТСО в ДОУ не соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО для многоплановой деятельности детей и педагогов, не позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности для решения данной проблемы создана **целевая программа «Материально-техническое обеспечение»**.

Подводя итоги проблемного анализа, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в МДОУ идет плодотворная работа по созданию образовательного пространства.

4. Концепция развития МДОУ д/с №63 «Звездочка» г. Волжского Волгоградской области

Приоритетные задачи развития МДОУ.

Исходя из вышеизложенного анализа, основными задачами развития дошкольного учреждения на 2017-2021 годы становятся:

- Развитие потенциала педагогического коллектива и повышение образовательного ценза педагогов МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического здоровья детей, а также для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий
- Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОУ, являются:

1. Оздоровительная направленность.

— Обеспечение психического и физического здоровья детей и сотрудников.

2. Разностороннее развитие личности.

— Создание условий для разностороннего развития личности ребенка в соответствии с ООП ДО

3. Гуманизация и демократизация.

— Поиск более результативных средств, форм и методов воспитания, объединение их в систему.

4. Индивидуализация.

— Условия для развития возможностей и способностей детей.

5. Единство с семьей.

— Единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления.

Вышеперечисленные принципы ориентированы

— на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;

— на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;

— на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Реализация концепции рассматривается нами как поэтапный процесс решения приоритетных задач в ходе реализации следующих **целевых программ**:

1. *«Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление»;*

2. *«Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»;*

3. *«Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»;*

4. *«Сотрудничество с семьей».*

5. *«Материально-техническое обеспечение».*

Данные подпрограммы реализуются параллельно друг другу. Результативность реализации зависит от степени включенности в данный процесс всех заинтересованных субъектов (педагогов, родителей, воспитанников, общественности).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ детский сад № 63 «Звездочка» к 2021 году:

- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребёнка в школе;
- Работа по улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной;
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Система организации контроля за выполнением программы.

Каждая целевая подпрограмма включает в себя контрольно-экспертную часть по выделенной проблеме. Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания подпрограмм в годовых планах МДОУ д/с №63 «Звездочка». Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно родительскому комитету МДОУ.

Источники финансирования программы:

- рациональное использование бюджетных средств;
- платные образовательные услуги;
- привлечение внебюджетных средств за счет спонсорской помощи и пожертвований.

5. Основные направления Программы развития МДОУ

5.1. Целевая программа «Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление»;

Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствование использованию личностных ресурсов, организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новых технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Проблема:

Недостаточное использование ресурсного потенциала педагогического коллектива, а также недостаточное применению новых педагогических технологий в практике работы является сдерживающим фактором повышения эффективности, качества и результативности педагогического труда.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель
2. Прохождение курсовой подготовки по плану в ВГАПО, ВГСПУ, ВИЭПП.	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
3. Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования.	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
4. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов. МО «Школа молодого педагога»	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги
5. Создание условий для получения всеми педагогами средне-профессионального и высшего образования.	2017-2021 г.г.	Заведующий
6. Повышение уровня квалификационной категории (100 %)	2017-2021 г.г.	Педагоги ДОУ, заведующий, ст. воспитатель
7. Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию педагогических технологий.	2017-2021 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
8. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами, участие в конкурсах различного уровня	2017-2021 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
9. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации (журнал «Молодой ученый», журнал «Ребенок в детском саду»).	2017-2021 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
10. Издание словаря-путеводителя по родному краю: «Родная земля от А до Я»	2018-2020 г.г.	Педагог Александрова М.Ю., ст. воспитатель Гоманюк О.Ю.
11. Разработка инновационных проектов ДОУ: «Галерея успеха» «Музейный десант» «Поляна сказок» «Тропа здоровья» «Посадили огород, посмотрите, что растет» «Маленький волжанин»	2017-2021 г.г.	Педагоги, ст. воспитатель, Гоманюк О.Ю. Лазаренко О.В. Стешенко Г.Л. Строканова Е.А., Лазаренко О.В., Иванова И.Н. Плугарева И.М. Краснова И.А. Пестрякова Н.В., Федосова О.С. Колесниченко С.Ю.,

«Экологическая тропа» «Цветочная фантазия»		Мамедова М. А. Серикова Е. Н.
«Семейный скверик» «Волжский краевед» или бюро нескучных выходных		Гоманюк О.Ю., Александрова М.Ю.
12. Освоение и внедрение информационно-коммуникационных технологий	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель Гоманюк О.Ю. Педагог Александрова М.Ю.
13. Участие в грантах.	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация ФГОС ДО в деятельности ДОУ.
2. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.
3. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
4. Раскрытие потенциала личности педагогических сотрудников и создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.
5. Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 85 % детей).
6. Владение педагогами ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение мотивации детей к познавательной деятельности через использование в воспитательно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

5.2 Целевая программа «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»

Цель:

Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей.

Проблема:

Возрастающее ухудшение здоровья (физического, психологического, социального), поступающих в детский сад детей.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физ. воспитанию
2. Регламентация учебной нагрузки и активного отдыха детей.	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель

3. Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Реализация инновационного проекта «Азбука дорожной безопасности».	2017-2021 г.г.	Воспитатели групп
4. Проведение специальных коррекционных занятий для детей по профилактике плоскостопия и детей с нарушением осанки 2015-2020 г.г.	2017-2021 г.г.	Инструктор по физ. воспитанию
5. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2017-2021 г.г.	Инструктор по физ. воспитанию
6. Соблюдение двигательного режима в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • гимнастика после сна, • физкультурные занятия, • динамический час, • Неделя Здоровья, тематические Дни (Физкультурника, Туриста, Бега и т.д) • спортивные праздники и досуги, • соревнования, • спортивные игры, • динамические минутки, • прогулки. 	2017-2021 г.г.	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели всех групп
7. Проведение летних оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - обливание стоп; - обширное умывание; - сон без маечек; - солнечные ванны; - дыхательная гимнастика. 	2017-2021 г.г.	Воспитатели всех групп, инструктор по физ. воспитанию, мед. работники
8. Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей, ежегодная диспансеризация детей.	2017-2021 г.г.	Ст. медсестра
9. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • игры, упражнения на формирование коммуникативных умений; • игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; • релаксационные игры. 	2017-2021 г.г.	Педагог-психолог, воспитатели всех групп
10. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2017-2021 г.г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп
11. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей.	2017-2021 г.г.	Заведующий ДОУ.
12. Повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, семейные клубы, совместные досуги, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по различным	2017-2021 г.г.	Старший воспитатель, инструктор по физ. Воспитанию. Педагоги ДОУ.

темам.		
13. Участие в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях посвященных развитию физической культуры и спорта	2017-2021 г.г.	Старший воспитатель, инструктор по физ. воспитанию. Педагоги ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, осуществление преемственности детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по вопросам укрепления здоровья.
3. Обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое развитие детей».

5.3 Целевая программа «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека».

Цель:

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, обеспечение успешной социальной адаптации, воспитание гражданина и патриота.

Проблема:

Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Неудовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг. Недостаточный интерес, объем знаний о своей Родине, родном городе.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты.
2. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель
3. Создание условий для устойчивого функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
4. Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель воспитатели групп

патриотическому воспитанию		
5. Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на социально-коммуникативное развитие личности воспитанников	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель воспитатели групп
6. Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями самостоятельности, инициативности, творческих способностей в доступных видах деятельности	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты учитель-логопед
7. Работа с родителями по самореализации личности их детей	2017-2021 г.г.	Воспитатели групп
8. Мониторинг успешности воспитанников.	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель воспитатели групп
9. Реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина»	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель
10. Организация пространства игровых зон	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
11. Организация Акций в ДОУ	2017-2021 г.г.	Педагог-психолог, воспитатели всех групп
12. Использование разнообразных культурных практик, практико-ориентированных форм и методов совместной деятельности (экскурсии в библиотеку, на почту, в парикмахерскую, мастерскую художника, пожарная часть и т.д., проекты)	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели групп
13. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования, организация сетевого взаимодействия.	2017-2021 г.г.	Старший воспитатель
14. Театрализованная деятельность, интервьюирование	2017-2021 г.г.	Педагоги ДОУ.
15. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через тьюторское сопровождение, участие в фестивалях, конкурсах, организацию проектной деятельности.	2017-2021 г.г.	Старший воспитатель.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;
2. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников
4. Успешная реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина»
5. Созданы условия для устойчивого функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

5.4 Целевая программа «Сотрудничество с семьей»

Цель:

Изменение взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДО.

Проблемы:

1. Недостаточная открытость воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.
2. Незначительное вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.
3. Отсутствие системы в реализации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения воспитательно-образовательных задач.
4. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
2. Проведение социологического обследования семей воспитанников ДОУ.	ежегодно	Ст. воспитатель, воспитатели
3. Оптимизация детско-родительских отношений через проведение акций: «Дом счастливого ребенка», «Солнце семейных традиций», «Письмо маме», «Конверты любви».	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог
4. Реализация проекта «Семейный скверик», направленного на повышение медико - психолого - педагогической и правовой компетентности родителей с использованием различных форм работы: - общие и групповые собрания; - семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); - родительские клубы; - наглядная информация и др.	2017-2021 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты учитель-логопед
5. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДОУ; - страниц групп В Контакте; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей».	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
6. Работа городского диагностико - консультационного пункта по вопросам речевого развития, воспитания и	2017-2021 г.г.	Учитель-логопед, педагог-психолог.

образования дошкольников для жителей г. Волжского		
7. Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2017-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

5.5 Целевая программа «Материально-техническое обеспечение МДОУ»

Цель:

Создание предметно-развивающей среды как одно из условий, успешной реализации ФГОС ДО и самореализации детей в различных видах деятельности.

Проблема:

Предметно-развивающая среда и ТСО в ДОУ не соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО для многоплановой деятельности детей и педагогов, не позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования для применения современных мультимедийных программ и технологий.	2017-2021 гг.	Заведующий
2. Оснащение педагогического процесса учебно-методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.	2017 г.	Педагоги, ст. воспитатель
3. Ремонт и оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкального зала; • ИЗО- кабинета, кабинета педагога-психолога; • Методического кабинета и др.; 	2017-2021 гг.	Заведующий, завхоз
4. Ремонт цоколя здания, крытых веранд и песочниц на участках.	2017-2018 гг.	Заведующий, педагоги

5. Преобразование холлов 2 этажа – Создание Галереи Творчества, Галереи Успеха	2017-2021 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
6. Оснащение и пополнение мебелью, игрушками и методическими пособиями всех групп МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2017-2021 гг.	Заведующий, завхоз, воспитатели
7. Реализация проектов, направленных на обустройство территории МДОУ: «Поляна сказок» «Тропа здоровья» «Посадили огород, посмотрите, что растет» «Экологическая тропа» «Цветочная фантазия» (клумбы) «Семейный скверик» (обустройство центрального входа)	2017-2021 гг.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель воспитатели
8. Озеленение территории ДОУ	2017-2021 гг.	Заведующий, завхоз
9. Оборудование входных дверей и калитки домофонами.	2017 г	Заведующий, завхоз

Ожидаемые результаты:

Развивающая среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО для всестороннего развития детей МДОУ.

6. Заключение

Представленная модель Программы развития МДОУ д/с № 63 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению путем совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекса мероприятий для достижения единой миссии и стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и области.

Список используемой литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
10. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция Н.В. Микляева, М. Айрис —пресс, 2007г.
11. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Виноградова В.Н., Спб, 2006г.